

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

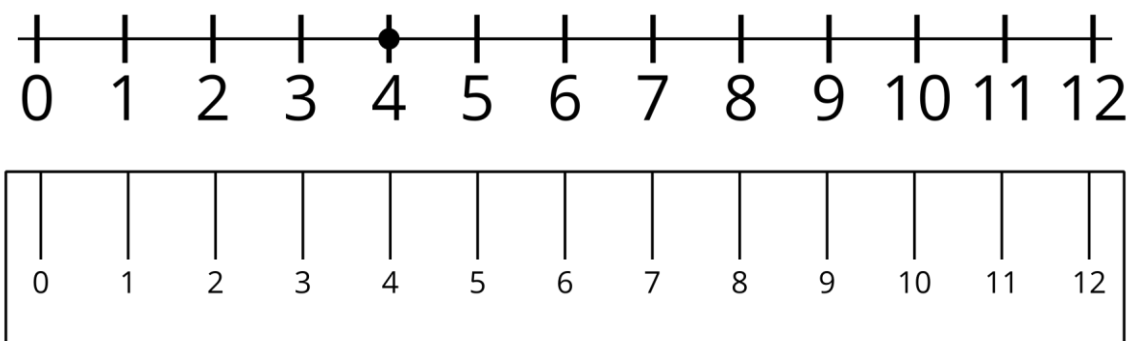
Сопроводительные материалы для семей

Сложение и вычитание на числовой прямой

В этом модуле учащиеся узнают о структуре числовой прямой и используют ее для представления чисел в пределах 100. Они также связывают сложение и вычитание с длиной и представляют операции на диаграмме с числовыми прямыми.

Раздел А. Структура числовой прямой

В этом разделе учащиеся устанавливают связи между линейками и числовой прямой. Учащиеся замечают, чем они похожи и чем различаются. Учащиеся, наконец, понимают, что числовая прямая является визуальным представлением чисел. Они узнают, что числовые прямые отображают числа в последовательности слева направо с одинаковым интервалом между числами. Когда учащиеся начинают использовать числовую прямую как инструмент для понимания чисел и числовых отношений, они узнают, что целые числа могут быть представлены точками на числовой прямой. Они идентифицируют, находят и представляют числа на числовой прямой. Учащиеся также используют числовую прямую для сравнения чисел на основе их расположения относительно нуля и друг друга. Они понимают, что числа справа больше, а числа слева меньше.



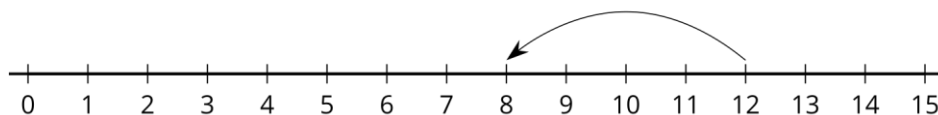
Раздел В. Сложение и вычитание на числовой прямой

В этом разделе учащиеся учатся представлять суммы и разности на числовой прямой. Они начинают с представления сложения и вычитания стрелками направления. Стрелка, указывающая вправо, представляет собой сложение, а стрелка, указывающая влево, представляет собой вычитание. Например, следующие числовые прямые показывают, как учащиеся могут представлять выражения $8 + 4 = 12$ (вверху) и $12 - 4 = 8$ (внизу) на числовой прямой.

 ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



Учащиеся используют это понимание для записи равенств на основе представлений числовых прямых, а также для создания представления числовой прямой конкретного равенства. Учащиеся также используют числовую прямую для представления стратегий вычислений, основанных на разрядности и свойствах сложения (например, сложение десятков, а затем единиц, или сложение единиц, а затем десятков), по мере того, как они объясняют свои стратегии и сравнивают их со стратегиями своих одноклассников.

Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика решить следующие задачи на числовой прямой:

- $29 + 48$
- $54 - 37$

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Чем похожи эти задачи?
- Чем они различаются?
- Как ты показал сложение? А как вычитание?
- Где находится твой ответ на числовой прямой?
- Мог бы ты решить эту задачу по-другому?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®